



Schoolgids

2024-2025



Hervormde basisschool Rehoboth



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

## Inhoud

Voorwoord.....	1
1 Over de school.....	2
1.1 Algemene gegevens .....	2
1.2 Missie en visie.....	3
1.3 Identiteit .....	6
2 Het onderwijs.....	6
2.1 Organisatie van het onderwijs .....	6
2.2 Het team .....	8
2.3 Aanbod voor het jonge kind .....	9
3. Kwaliteit en onderwijsontwikkeling .....	9
3.1 Beoordeling onderwijskwaliteit.....	10
3.2 Kwaliteit en resultaten .....	10
3.3 Resultaten eindtoets of doorstroomtoets .....	11
3.4 Hoe komt het schooladvies tot stand? .....	12
3.5 Referentieniveaus .....	13
3.6 Schooladviezen .....	14
3.7 Sociale ontwikkeling.....	15
4. Onderwijsontwikkeling: jaardoelen in beeld. ....	16
4.1 Jaardoelen en evaluatie 2023-2024.....	17
4.2 Jaardoelen 2024-2025 .....	18
5 Ondersteuning en veiligheid .....	18
5.1 Extra ondersteuning van leerlingen .....	18
5.3 Gediplomeerde specialisten op school .....	20
5.4 Veiligheid op school.....	21
6 Handige informatie voor ouders .....	23
6.1 Ouderbetrokkenheid .....	23
6.3 Klachtenregeling .....	25
6.4 Vrijwillige ouderbijdrage .....	26
6.5 Leerplicht en verlof.....	27
6.6 Toelatingsbeleid .....	28
6.7 AVG en sponsoring .....	28
7 Schooltijden en opvang .....	29
7.1 Schooltijden .....	29
7.2 Opvang .....	30
7.3 Vakantierooster .....	30

# Voorwoord

Deze schoolgids geeft u informatie over onze basisschool de "Rehoboth". Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers die reeds kinderen op de school Rehoboth hebben, maar ook voor ouders van toekomstige leerlingen die zich nog oriënteren op hun schoolkeuze.

De naam van onze school betekent: *God geeft ruimte*. De Rehoboth is een veilige en fijne plek voor elke leerling. We willen op onze school alle kinderen goed onderwijs bieden als belangrijke basis voor hun leven. Ons onderwijs is meer dan het aanleren van kennis en vaardigheden. Op de Rehoboth leren en leven we vanuit Gods liefde door Jezus onze Heiland. Dat is de ruimte die God ons allemaal geeft. Met de Bijbel als bron van ons onderwijs geven we ieder kind een waarde(n)volle basis mee voor de toekomst. In deze gids vertellen we u daar graag meer over!

We hopen dat u na het lezen van t het deze schoolgids een goed beeld hebt gekregen van onze school. We wensen u daarbij veel leesplezier toe!

Namens het schoolteam,

Annemarie Kloek (directeur)

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Hervormde basisschool Rehoboth

Drostenstraat 1 A  
8271TC IJsselmuiden

☎ 0383316435

🌐 <https://rehoboth.hoij.nl/>

✉ [directie@hbsrehoboth.nl](mailto:directie@hbsrehoboth.nl)

### Schoolbestuur

Hervormde Vereniging voor Chr. Onderw. te IJsselmuiden

Aantal scholen: 3  
Aantal lln Rehoboth: 195  
<http://www.hoij.nl>

### Schooldirectie

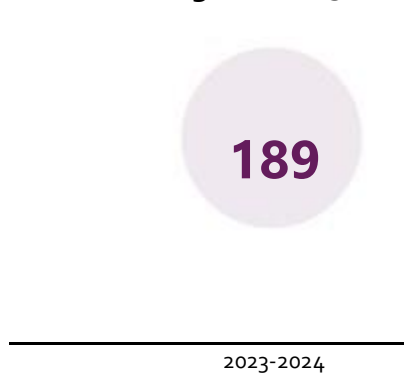
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie Kloek	<a href="mailto:directie@hbsrehoboth.nl">directie@hbsrehoboth.nl</a>

### Samenwerkingsverband

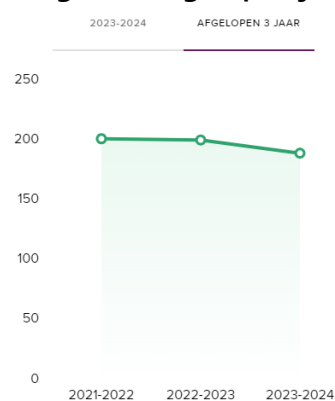
Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2023-2024



### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal is redelijk stabiel te noemen. De school werkt in 2024-2025 met 8 groepen. Ook is er een plusklas, talentklas en is er extra ondersteuning voor NT2 leerlingen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Kwaliteit

Veiligheid

Christelijke identiteit

Verantwoordelijkheid

Creativiteit

### Missie en visie

#### Missie

Het geloof in Jezus Christus bepaalt onze visie op de mens, op de wereld en dus ook op het onderwijs. De grondslag is voor ons het Woord van God, zoals deze in de Bijbel tot ons komt. Vanuit die grondslag willen we als school werken, daar willen we ons door laten leiden. Deze christelijke identiteit willen we graag zichtbaar maken op onderwijskundig, pedagogisch en levensbeschouwelijk gebied. Vanuit een veilige omgeving proberen we de ontplooiing van iedere leerling te bevorderen. Naasteliefde, respect en verantwoordelijkheid zijn daarbij kernwoorden. We willen de leerlingen leren en laten ervaren dat een persoonlijke relatie met Jezus Christus van doorslaggevend belang is in ieders leven. Het is van

groot belang om dagelijks te leren hoe we deze zaken in de dagelijkse praktijk dienen toe te passen. Het bepaalt ons staan in de maatschappij.

Kort samengevat staan we als christelijke school voor:

- het uitdragen en voorleven van het evangelie (geloofsopvoeding)
- de gelijkwaardigheid en het uniek zijn van ieder mens (respect)
- de zorg voor het geschapene (rentmeesterschap)
- de gemeenschapszin (solidariteit)
- het geloof in de toekomst (perspectief en hoop)
- de relatieve vrijheid van de mens (vrijheid en verantwoordelijkheid)

**MOTTO:** *Een stevige basis voor de toekomst!*

### **Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- gevarieerd lesgeven waarbij we inzetten op een goede balans tussen hoofd, hart en handen.
- differentiëren: we geven onderwijs op maat en zetten hiervoor gevarieerde werkvormen in (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken (eigenaarschap)

### **Visie op leren**

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven, om zo elk kind het onderwijs te kunnen geven dat het verdient. De leraren geven instructie en kinderen mogen daarna de lesstof verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken, of samen met anderen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

**Onze kernwaarden zijn:**

#### ***Kwaliteit***

Op de Rehoboth wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven en worden de kinderen gestimuleerd om op zoek te gaan naar hun talenten en mogelijkheden. Als team van de Rehoboth willen wij kinderen prikkelen tot ontdekken en leren. Gemotiveerde, professionele leerkrachten zijn daarin belangrijk. Goed klassenmanagement helpt ons om elk kind dat onderwijs te kunnen geven wat het verdient en waar het behoefte aan heeft. Als een kind van de Rehoboth afgaat heeft het volop de mogelijkheden gehad zich maximaal te kunnen ontplooiën in cognitieve zin. Het proces van leren verloopt natuurlijk bij elk kind anders. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg. Makkelijk lerende kinderen verdienen extra uitdaging en moeilijk lerende kinderen willen we extra ondersteuning bieden. Het aanleren van

een zelfstandige leerhouding schept zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en vergroot de eigenwaarde van kinderen.

### ***Veiligheid***

We willen dat iedereen zich veilig voelt en gezien wordt op de Rehoboth. Veilig: fysiek, maar ook sociaal. Je mag als kind weten dat je er mag zijn zoals je bent, met al je mogelijkheden en onmogelijkheden. Daarom zijn sociale vaardigheden van groot belang bij het goed functioneren als mens, zowel kind als volwassene. Het is belangrijk om een kind te leren hoe het zich staande kan houden in de moderne maatschappij. Daarom willen we veel aandacht geven aan leergebiedoverstijgende kerndoelen (Hoe is je sociaal gedrag, je werkhouding, je planning, je zelfstandigheid, enz.) Dit zijn vaardigheden die je aan kunt leren en stimuleren. Een voorwaarde is dan wel dat het kind maar ook de volwassene zich veilig voelt op school en zich geaccepteerd weet door medeleerlingen en leerkrachten. We willen daarom dat er op onze school een sfeer is van respect voor jezelf en de ander. Je moet als kind/volwassene weten dat je er mag zijn, zoals je bent. Met al je mogelijkheden, maar ook met je onmogelijkheden. Dat geldt natuurlijk ook voor een leerkracht, zeker in teamverband. Als leerkracht is het in deze belangrijk om jezelf en elkaar een spiegel voor te kunnen en te durven houden. Is je gedrag in overeenstemming met je/onze visie? Ben je bereid feedback te ontvangen en er wat mee te doen? Durf je je feedback te geven in belang van het kind, in het belang van de school of in het belang van de collega zelf? Wij vinden dat we de professionaliteit en durf moeten hebben om dit allemaal in praktijk te willen en kunnen brengen. Ouders moeten zich ook veilig voelen op de Rehoboth. We geven hier vorm aan door ouders met regelmaat uit te nodigen in onze school, door ze te woord te staan en naar ze te luisteren. Het is fijn als ouders merken dat ze er toe doen en dat ze onze partners zijn in de opvoeding van hun kind(eren). We moeten naast elkaar staan, samen komen we verder.

### ***Verantwoordelijkheid***

Het dragen van verantwoordelijkheid is het instaan voor het eigen handelen. Verantwoordelijkheidsgevoel is het bewustzijn dat jij je plicht naar behoren moet uitvoeren. De leerkracht, de ouders en de leerling hebben allemaal hun eigen verantwoordelijkheid. Dragen van verantwoordelijkheid betekent ook dat er verantwoording moet worden afgelegd. Het is van belang dat leerlingen leren dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Het geven van verantwoordelijkheid bij het leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid.

### ***Creativiteit***

Creativiteit zorgt voor beweging en ontwikkeling. Het prikkelen van een nieuwsgierige houding bij zowel leerlingen als leerkrachten, maakt dat er ruimte is voor creativiteit. Voor kinderen vinden we het belangrijk dat kunst en cultuur genoeg aandacht krijgt. Het geeft kinderen de mogelijkheid om zich in de breedste zin te ontwikkelen. Een kind is tenslotte meer dan zijn cognitie. Creativiteit in schoolontwikkeling zorgt voor innovatieve ideeën. De school staat open voor ontwikkeling en heeft daarbij de creativiteit in doen en denken van leerkrachten nodig.

## 1.3 Identiteit

In elke groep wordt dagelijks een half uur bijbelonderwijs gegeven. Drie keer in de week wordt een verhaal verteld uit de Bijbel, of wordt bijvoorbeeld in de hogere groepen ook een Bijbelgedeelte samen gelezen. De kinderen leren elke week een Psalm of ander Bijbels lied en aan het eind van de week wordt een verwerking gemaakt van de vertelde verhalen.

Elk jaar vieren we met alle kinderen van school de Bijbelse feesten: Kerst, Pasen en Hemelvaart/Pinksteren. Een van de drie vieren we samen met ouders in school of kerk. Per jaar wordt 1 viering met ouders in de kerk gevierd. In het schooljaar 2023-2024 vieren het Kerstfeest in de kerk. Pasen en Pinksteren vieren we in de hal met alle kinderen samen en/of in de eigen groep.

Op school werken teamleden die Christen zijn. Zij zijn de Lichtdragers en zijn voorbeeld voor de kinderen van school. Bij het aannemen van nieuwe leerkrachten is identiteit dan ook een belangrijk gespreksonderwerp.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs / buitenspel	 7 uur	 7 u 30 min
Muziek	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur
Spelen en werken	 5 u 30 min	 6 uur
Taalactiviteiten	 3 u 30 min	 3 u 30 min



Voorlezen	■	■
	1 uur	1 u 30 min
Rekenactiviteiten	■	■
	2 u 30 min	3 uur

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■	■	■	■	■	■
	9 uur	4 uur	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 45 min	4 uur
Taal		■	■	■	■	■
		5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	■	■	■	■	■	■
	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 45 min
Wereldoriëntatie	■	■	■	■	■	■
	3 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■	■	■	■	■	■
	2 uur	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	■	■	■	■	■	■
	1 uur	1 uur	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	■	■	■	■	■	■
	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal				■	■	■
				45 min	45 min	1 uur
Schrijven	■	■	■	■		
	1 uur	1 uur	30 min	30 min		
Verkeer	■	■	■	■	■	
	30 min	30 min	30 min	30 min	45 min	
Kwinklessen	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- NT2-klas
- Plusklas
- Talentklas

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Er is een vakleerkracht voor gymnastiek.

### Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directie verantwoordelijk voor de vervanging. Mogelijkheden voor vervanging zijn:

- Bij een ziekmelding wordt er een beroep gedaan op de invalpool/flexpool van JufMeester.
- Wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd.
- Als er PABO-stagiaires op school zijn, wordt aan hen gevraagd om een groep (onder verantwoordelijkheid van hun mentor) waar te nemen.

- Als ook dat niet leidt tot een oplossing, dan worden collega's gevraagd een extra dag te werken.
- Als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, dan treedt de NOODPROCEDURE in werking.

Dit houdt in:

a. Kinderen intern opvangen, indien mogelijk. De grote groepen op de Rehoboth bieden hier weinig mogelijkheid voor. Voorbeeld: een groep van 28 leerlingen verdelen over vier andere groepen betekent voor die groepen 7 leerlingen extra. Bij groepen die al rond de 25 leerlingen zijn, is dat niet wenselijk. b. Naar huis sturen.

Als er vervanging in de bovenbouw nodig is, kan het gebeuren dat er intern met leerkrachten geschoven wordt. Dit omdat het dikwijls moeilijk is een ervaren vervanger voor de bovenbouw te vinden. We vallen dan terug op de ervaring van de eigen leerkrachten uit de onderbouw.

Als kinderen vrij zijn vanwege een zieke leerkracht worden ouders daar zo spoedig mogelijk over ingelicht. Eén groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijv. de naast hogere/ lagere groep); Indien mogelijk krijgen de kinderen huiswerk mee op die thuisdagen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

## 3. Kwaliteit en onderwijsontwikkeling

Alles wat we de kinderen willen leren valt eigenlijk terug te brengen tot drie doeldomeinen, die in de praktijk natuurlijk altijd met elkaar verbonden zullen zijn en bij goed onderwijs ook altijd bij elkaar horen. Het gaat hierbij om:

Kwalificatie: het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee kinderen

worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven. Belangrijke onderdelen zijn een cognitieve component, bijvoorbeeld goed leren lezen en rekenen, vakspecifieke kennis en vaardigheden en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie: kinderen eigen maken met tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gewoonten die daarbij horen. Kinderen zullen zich betrokken gaan voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, kunnen zich ermee identificeren en er dan ook betekenisvol in participeren. Op de Rehoboth is de Bijbel de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming: dit domein betreft de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om steeds meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden om zich zo te kunnen ontwikkelen tot autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Uiteindelijk komt de vraag over de kwaliteit toch neer op de vraag of we goed met en voor uw kind gewerkt hebben. Voelt uw kind zich veilig op school, voelt het zich fijn in de groep en heeft uw kind zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij de intelligentie en competenties. Want natuurlijk willen we uit ieder kind halen wat er in zit. Als kind van God mag het ontdekken wat de eigen gaven en talenten zijn en die ten volle ontplooiën.

### 3.1 Beoordeling onderwijskwaliteit

In november 2023 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Rehoboth. Zowel de onderwijskwaliteit, het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn bij dit onderzoek als **voldoende** beoordeeld. Het inspectierapport kunt u downloaden op onze website. Ook in de afgelopen drie schooljaren laat de Rehoboth voldoende eindopbrengsten zien.

#### Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Dat werken we in de volgende paragraaf nader uit.

### 3.2 Kwaliteit en resultaten

Jaarlijks vinden twee meetmomenten plaats om te bepalen hoe de ontwikkeling is op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau van de hoofdvakken: rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. Deze meetmomenten worden gedaan met het instrument CITO -Leerling in Beeld. De school volgt de leerlingen daarnaast door middel van LeerUniek waarin we onze plannen en kortdurende interventies schrijven.

In de groepen 1 en 2 worden de kinderen gevolgd door observaties en Mijn Kleutergroep. Dit geeft de leerkracht en school goed zicht op de ontwikkeling van motoriek, voorbereidend taal en rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2.

Vier keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats tussen leerkracht en intern begeleider over de voortgang van de groep.

De school heeft een onderwijsplan in LeerUniek voor de vakgebieden rekenen en taal/lezen/spelling waarin we alles beschrijven wat we voor deze vakgebieden doen. Voor kortdurende interventies schrijven we op groeps- en leerlingniveau plannen in LeerUniek.

De school heeft streefdoelen per groep én vak, waarbij de verwachting is dat deze leerling populatie aan dit streefdoel kan voldoen.



### 3.3 Resultaten eindtoets of doorstroomtoets

#### Wat is de doorstroomtoets?

- De eindtoets heet doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk hoe de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
- Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.
- Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.
- Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Bron: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-eneindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

### 3.4 Hoe komt het schooladvies tot stand?

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een zgn. “prognoseverwachting” uitgesproken voor het uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs.

In groep 8 maken de leerlingen in november de toetsen van het LVS (Leerling Volg Systeem) en de resultaten hiervan vormen samen met alle andere gegevens van de leerling de basis voor het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs dat in januari door de leerkrachten met leerlingen en ouders besproken zal worden.

Begin februari maken de leerlingen van groep 8 dan de doorstroomtoets, waarna dan in de laatste week van maart het definitieve adviesgesprek voor het voortgezet onderwijs gevoerd zal worden.

### 3.5 Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

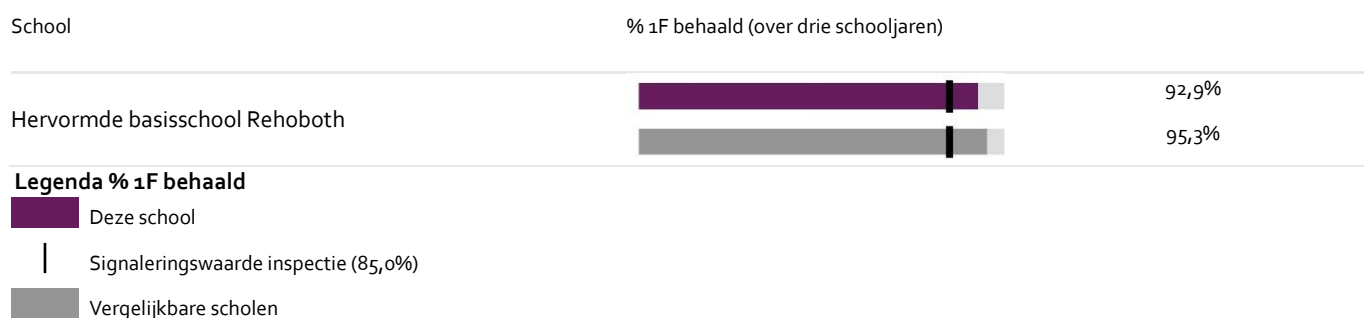
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

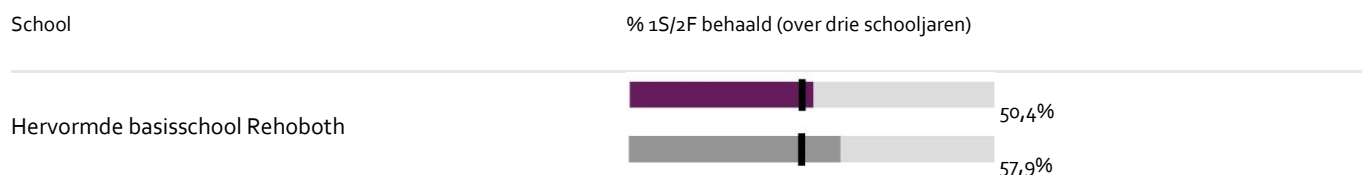
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Vergelijkbare scholen

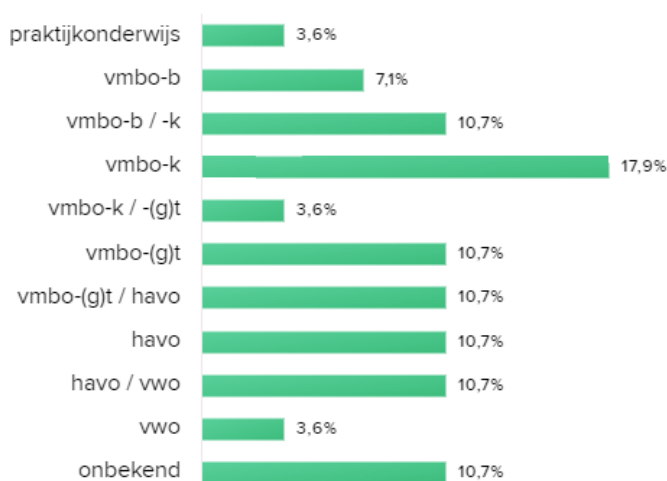
## 3.6 Schooladviezen

In groep 7 wordt er bij elke leerling de NIO afgenomen. Dit samen met het advies vanuit school maakt dat alle leerlingen een denkrichting krijgen voor het vervolgonderwijs.

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. De eindtoets is landelijk veranderd in de doorstroomtoets. In groep 8 wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen. Uiterlijk 24 maart 2024 ontvangt u als ouder de uitslag van de doorstroomtoets en volgt er een definitief advies vanuit school.

Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, die ook past bij het schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school in overleg met ouders besluiten het advies niet te verhogen.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven





## 3.7 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Elke week wordt in de groep een les sociaal emotioneel leren gegeven. Hierbij komen de vijf SELcompetenties aan bod. Deze zijn als volgt:

#### Besef hebben van jezelf:

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

#### Besef hebben van de ander:

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

### **Keuzes kunnen maken:**

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

### **Zelfmanagement;**

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

### **Relaties kunnen hanteren:**

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

We gebruiken Leerling in Beeld als ons leerlingvolgsysteem. Vanuit dit volgsysteem zetten we elk jaar de vragenlijsten uit over welbevinden, betrokkenheid en veiligheid van leerlingen. De leerkracht vult voor elke leerling de vragenlijst in en ook leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen een lijst in. De ingevulde lijsten geven ons een goed beeld van elke groep en individuele leerling. Waar nodig wordt een plan van aanpak gemaakt op school-, groeps- of kindniveau.

## **4. Onderwijsontwikkeling: jaardoelen in beeld.**

Ons onderwijs en de te halen doelen staan beschreven in ons schoolplan. Dat is een visie- en planningsdocument waarin we hebben vastgelegd wat we in de periode van 2024-2027 bereikt willen hebben. Daarnaast vormt het bovenschoolse Koersplan van scholengroep IJsselrijk een input voor onze onderwijsontwikkeling. Op basis van het schoolplan, het koersplan, de aanbevelingen van het onderwijsinspectierapport en de tevredenheidsonderzoeken stellen we elk jaar een schooljaarplan op. Hieronder brengen we onze jaardoelen in beeld. We geven aan wat de jaardoelen van het schooljaar 2023-2024 waren, wat we daarvan bereikt hebben en wat onze nieuwe jaardoelen voor het schooljaar 2024-2025 worden.

## 4.1 Jaardoelen en evaluatie 2023-2024

### Jaardoel 1 Samen Leren

Eind 2023 is er sprake van een professionele leergemeenschap waarbij we als onderwijsprofessionals in de school samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren

#### Evaluatie en vervolg

Er is gewerkt aan teambuilding, teamscholing en er zijn leerteams gevormd die medeverantwoordelijk waren voor het bereiken van de jaardoelen. Er zijn belangrijke stappen gezet maar we willen het samen leren het komende schooljaar verder structureel en planmatig vorm geven zodat het samen leren echt een cultuurkenmerk van de Rehoboth wordt.

### Jaardoel 2 Begrijpend Lezen

Eind 2023-2024 is er een nieuwe methode/ methodiek gekozen voor begrijpend lezen en is er een doorgaande leerlijn op aanbod en aanpak van begrijpend lezen.

#### Evaluatie en vervolg

Er is een nieuwe methode gekozen en er is een doorgaande leerlijn opgesteld. De toepassing daarvan heeft geresulteerd in beduidend hogere leeropbrengsten; we scoren boven het landelijk gemiddelde. Het komende schooljaar willen we wat we bereikt hebben beleidsmatig borgen in een kwaliteitskaart

### Jaardoel 3 Rekenen en EDI

Eind 2023-2024 staat er een goed gedifferentieerd aanbod op alle niveaus in ons rekenonderwijs, waar we het Expliciet Directie Instructiemodel voor gebruiken.

#### Evaluatie en vervolg

Differentiatie vindt plaats en we passen Expliciete Directie toe in onze instructielessen van de basisvaardigheden. Desondanks klimmen de leerresultaten van rekenen nog te weinig omhoog. Het komende schooljaar willen we dit jaardoel ten aanzien van Rekenen verlengen. We hebben inmiddels een forse subsidie van de overheid gekregen die we in het kader van versterking van de basisvaardigheden (waaronder rekenen en spelling) goed kunnen gebruiken. Onze ambitie is om onze resultaten van rekenen op het niveau te brengen dat verwacht mag worden bij onze leerlingenpopulatie.

### Jaardoel 4 Thematisch onderwijs

Eind 2023-2024 geven we Da Vinci volgens de procesgerichte didactiek. Er een doorgaande lijn in school op aanbod en aanpak van de kennisgebieden en creatieve vormingsgebieden. We werken themagericht.

#### Evaluatie en vervolg

We zijn een heel eind gekomen. We hebben scholing over de proces-gerichte didactiek gehad. Het gaat om een ontwikkelproces dat niet in één jaar is afgerond. Het komende schooljaar willen we in het bereikte spoor verder bouwen zodat het thematisch werken een kenmerk is geworden van ons onderwijsaanbod ten aanzien van kennisgebieden en creatieve vormingsgebieden.

## 4.2 Jaardoelen 2024-2025

<b>Jaardoel 1 Samen Leren</b> We willen het samen leren het komende schooljaar verder structureel en planmatig vorm geven zodat het samen leren echt een cultuurkenmerk van de Rehoboth wordt.
<b>Jaardoel 2 Rekenen</b> We willen de kwaliteit van de Basisvaardigheden op onze school verbeteren. Het onze ambitie is om een kwaliteitsslag te maken waardoor onze resultaten van rekenen op het niveau komen dat verwacht mag worden bij onze leerlingenpopulatie.
<b>Jaardoel 3 Spelling</b> We willen de kwaliteit van de Basisvaardigheden op onze school verbeteren. Het onze ambitie is om een kwaliteitsslag te maken waardoor onze resultaten van spelling op het niveau komen dat verwacht mag worden bij onze leerlingenpopulatie.
<b>Jaardoel 4 Thematisch werken</b> We willen dat met behulp van de methode Da Vinci het thematisch werken een kenmerk is geworden van ons onderwijsaanbod ten aanzien van kennisgebieden en creatieve vormingsgebieden.
<b>Overige onderwerpen</b>
1. <b>Het Jonge Kind/Mijn Kleutergroep;</b> het kwaliteitsinstrument verder invoeren
2. <b>Talentklas;</b> borging en finetunen van beleid. (kwaliteitskaart)
3. <b>Begrijpend Lezen;</b> borging en finetunen van beleid. (kwaliteitskaart)

## 5 Ondersteuning en veiligheid

### 5.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Schoolondersteuningsprofiel

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. U kunt dit document downloaden vanaf onze website.

1. Elk jaar kijken we naar de groepssamenstelling en bepalen we met elkaar wat de ondersteuningsvragen van leerlingen in de verschillende groepen zijn. Deze verschillen (diversiteit) tussen kinderen drukken we uit in een getal (quotient), het diversiteit quotient (DQ). Als het DQ van een groep hoog is, dan is er veel ondersteuning gewenst. Het gemiddelde van de groepen hebben we ook berekend. Doorgaans ligt het gemiddelde DQ op reguliere basisscholen tussen de 1 en de 1,2.

2. Elke basisschool zorgt voor de basisondersteuning. Deze ondersteuning wordt elke vier jaar door de inspectie van het basisonderwijs beoordeeld als 'Zorg en begeleiding' in het inspectierapport.
3. Daarnaast hebben we als team ook in kaart gebracht wat onze sterke kanten zijn binnen passend onderwijs en waar onze uitdagingen liggen. Deze punten worden gebruikt om ons onderwijs in de toekomst te kunnen verbeteren.
4. Soms zijn er ook leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan alleen basisondersteuning. We noemen dat:
  - a. Extra ondersteuning als we dat kunnen leveren op de Rehoboth doordat we de kennis hiervoor binnen het eigen team hebben.
  - b. Externe ondersteuning als we hiervoor specialisme van buiten de Rehoboth moeten halen. We maken gebruik van onze orthopedagoog van Adapt en we maken dan gebruik van de kennis van het speciaal (basis) onderwijs.

Onze samenwerkingspartners zijn:

- Het Prisma, school voor S(b)O
  - De Ambelt, school speciaal onderwijs (gedragsproblemen)
  - De Twijn, school voor kinderen met lichamelijke beperkingen
  - De Enkschool, school voor kinderen met spraak- taalproblematiek
  - GGD
  - Schoolmaatschappelijk werker (CJG)
  - Een externe onderwijsspecialist gedrag.
5. De extra en externe ondersteuning wordt georganiseerd in zogenaamde arrangementen, die we zelf beschikbaar hebben of inkopen bij (andere scholen van) het samenwerkingsverband. De middelen hiervoor worden verstrekt door het samenwerkingsverband.
  6. Samenvattend hebben we in het schoolondersteuningsprofiel beschreven in hoeverre we uitvoering geven aan passend onderwijs en welk rol we hierin willen nemen.

#### **Adresgegevens samenwerkingsverband Hanzeland en OCW Contactpersoon**

*SWV Hanzeland:* Dhr. Koen Oosterbaan, Ossenkamp 8, 8024 AE ZWOLLE

Secretariaat OCW: [secretariaat-po@swv-hanzeland.nl](mailto:secretariaat-po@swv-hanzeland.nl) tel. 06-30497017

Website: [swv-hanzeland.nl](http://swv-hanzeland.nl)

We hanteren een duidelijke zorgstructuur (zie ook de beoordeling daarvan in de rapportage van het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie). Er is goed sprake van afstemming van onderwijs op de leerling populatie en op leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes. Er wordt planmatig gewerkt door leerkrachten en ondersteuners met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes en de uitvoer hiervan is zichtbaar in LeerUniek en Parnassys.

## 5.3 Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen de Rehoboth zijn de volgende gediplomeerde specialisten aanwezig:

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator (2)
- Rekenspecialist (3 x)
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist: NT2 ondersteunende specialist
- Gedragsspecialist
- Leesspecialist (2 x)

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerteam Sociaal Emotioneel
- Samen met het leerteam Sociaal Emotioneel werken we aan een veilige, pedagogische sfeer in de school.
- We werken met gedragsverwachtingen waarin voor een ieder duidelijk is welk gedrag we van elkaar verwachten binnen onze school.
- Wanneer een individuele leerling op gedragsgebied extra aandacht nodig heeft wordt de intern begeleider ingeschakeld. Wanneer het te complex wordt, kunnen we ook een externe onderwijspecialist gedrag inschakelen.
- We werken met de methode Kwink.
- Vanuit de gemeente, via Stichting Kern, wordt er ook de mogelijkheid geboden om een Rots en Water training te volgen. Ouders kunnen zich hier zelf voor aanmelden.
- We werken samen met Defender wanneer er een groepstraining nodig is.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er is een nauwe samenwerking met fysiotherapeuten van buiten de school. (een dagdeel aanwezig op school)

De leerkrachten van de beide kleutergroepen verdiepen zich in de leerlijn van motorische en lichamelijke ontwikkeling aan de hand van de methode Krullenbol.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 5.4 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

De school heeft een anti-pestprotocol en wordt gehanteerd als er sprake is van pesten. Het anti-pestprotocol kunt u downloaden vanaf onze website. Bij pesten worden altijd de ouders ingelicht. De school werkt sinds kort met de zogenaamde supportgroep. Rondom het 'gepeste' kind wordt een groep klasgenoten gevormd die het kind gaan supporten. De Supportgroep-aanpak is een oplossingsgerichte manier om pestgedrag om te zetten naar positief en betrokken gedrag in de klas. In deze door Sue Young ontwikkelde aanpak, wordt niet gesproken over 'pesten' en 'schuld'. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar.

De school beschikt over een anti-pestcoördinator in opleiding: juf Paulien van Dieren.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Via de vragenlijsten van Leerling in Beeld.

De school monitort twee keer per jaar in de groepen 6 t/m 8 de veiligheidsbeleving van kinderen. De kinderen vullen vragenlijsten in met daarin stellingen als, ik voel me veilig op het plein, anderen lachen me uit enzovoort. Kinderen kunnen hierop antwoorden middels een vierpuntsschaal.

Als er zorg is rondom een groep kan er extra op ingezet worden door allereerst de leerkracht zelf en waar nodig via een training door bijvoorbeeld DeFender. Dit zijn groepstrainingen. Ook is het mogelijk om een externe onderwijspecialist gedrag in te schakelen. De uitwisseling van de vragenlijst over veiligheid en welbevinden vindt jaarlijks plaats met inspectie.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Paulien van Dieren	<a href="mailto:p.vandieren@hoij.nl">p.vandieren@hoij.nl</a>

vertrouwenspersoon	Willeke Juffer	<a href="mailto:w.juffer@hoij.nl">w.juffer@hoij.nl</a>
vertrouwenspersoon	Jennifer Aarten	<a href="mailto:j.aarten@hoij.nl">j.aarten@hoij.nl</a>



## 6 Handige informatie voor ouders

### 6.1 Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: een kind dat met plezier leert en ontwikkelt zowel op cognitief als sociaal vlak. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De ouders/verzorgers van onze school zijn betrokken bij het onderwijs. Voorbeelden daarvan zijn:

- Medezeggenschapsraad (oudergeleding)
- Raad van Toezicht
- Activiteitencommissie
- Kluscommissie
- Biebouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderparticipatie vindt vooral plaats op momenten dat er vieringen / bijzondere activiteiten zijn, zoals: Het schoolontbijt, het pleinfest, Sinterklaas, schoolreis, spelletjesmiddag of de Koningsspelen.

De hulp bij het organiseren van de activiteiten wordt in samenspraak tussen team en activiteitencommissie gedaan.

### 6.2 Communicatie

Naast korte berichtgeving via Parro communiceren we ook via een maandelijkse nieuwsbrief, die u in onze ouderapp Parro ontvangt. Nieuws, beeldmateriaal en mededelingen vanuit de groep ontvangt u communiceren we (achter een login) via Parro.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informatieavond Ouder - Kind	5 oktober	Meer details: zie nieuwsbrief
Kennismakingsgesprekken	Begin van het schooljaar	Meer details: zie nieuwsbrief
Oudercontacten	Februari	Meer details: zie nieuwsbrief
Oudercontacten	Juni	Meer details: zie nieuwsbrief

Naast bovenstaande vaststaande gespreksmomenten, bent u altijd welkom om in gesprek te gaan met leerkracht, IB'er of directie.

Ouders worden daarnaast geïnformeerd op de volgende manieren:

### **Nieuwsbrief**

Het streven is dat één keer per maand de ouders/verzorgers een mail ontvangen met daarin de nieuwsbrief. In de nieuwsbrief staat allerlei relevante informatie voor ouders en kinderen.

### **Parro**

De leerkracht communiceert met u als ouders via Parro. Dit kan door middel van berichten, foto's of privéberichten. Een prettige en veilige manier van communiceren, waar u goed op de hoogte wordt gehouden van het wel en wee van de groep en van uw kind. Ook de jaarkalender van het schooljaar treft u aan in Parro.

### **Informatieavond**

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een ouder-kindavond. Een informatieavond waarin u samen met uw kind in de groep gaat kijken. Uw kind vertelt samen met de leerkracht wat ze komend jaar gaan leren en u heeft de mogelijkheid om alle materialen die gebruikt worden te zien.

### **Kennismakingsgesprekken**

Vóór uw kind op school komt, is er gelegenheid voor een kennismakingsmoment met de klas en de leerkracht.

### **Startgesprekken**

Aan het begin van elk schooljaar is er een startgesprek met de leerkracht en de ouders, dit ter kennismaking en het uitwisselen van informatie over het kind.

### **Tien-minutengesprekken**

In het schooljaar zijn er de zogenaamde tien-minuten gesprekken. Deze gesprekken vinden minimaal 3x per jaar plaats. De data van deze gesprekken worden aan het begin van het schooljaar gecommuniceerd naar alle ouders via de jaarkalender.

## 6.3 Klachtenregeling

Er kan iets gebeuren waarover u een klacht wilt indienen. Of het nu gaat om leerlingen, om ouders, om leerkrachten, om bestuursleden, of om vrijwilligers, alle mensen die bij school betrokken zijn, hebben de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar ze het niet mee eens zijn. Natuurlijk en gelukkig kunnen heel wat problemen door de school zelf worden opgelost. De vertrouwenspersoon van de school is Juf Willeke Juffer en juf Jennifer Aarten. Als kinderen een probleem hebben, mogen ze bij de vertrouwenspersoon komen. Ook hangt er een brievenbus in de hal, waar kinderen gebruik van kunnen maken als ze het probleem liever willen opschrijven.

### **Werkwijze**

Als iemand niet tevreden is over iets, dan kan hij of zij naar degene toegaan die daar direct bij betrokken is. Bijvoorbeeld een leerkracht, de directie of de bestuurder. Als het probleem niet tot tevredenheid kan worden opgelost, of als het om een ernstig probleem gaat, dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon (Willeke Juffer / Jennifer Aarten), die eventueel kan doorverwijzen naar externe persoon van HOIJ, de heer W.C. de Vries. Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Dhr. W.C. de Vries helpt daarbij. Gaat de klacht over een strafbaar feit, dan kan de vertrouwenspersoon ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Door samen te werken aan een veilige school voor leerlingen en leerkrachten, ouders en betrokkenen, hoeven we hopelijk geen gebruik te maken van deze regeling.

### ***Interne vertrouwenspersonen:***

Willeke Juffer is op dinsdag t/m vrijdag bereikbaar.

Jennifer Aarten is vanaf januari 2025 bereikbaar op de donderdag.

***Externe vertrouwenspersoon:*** De heer W.C. de Vries Tel. 06-20594989

***Vertrouwensinspecteur Centraal meldpunt:*** 0900-1113111 (Op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur)

***Klachtencommissie Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO):*** Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-3861697 (Op werkdagen van 9.00-16.30uur)

## 6.4 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Jaarlijks ontvangen ouders een bericht over de inning van de ouderbijdrage. Uw bijdrage kunt u overmaken via Schoolkassa in Parro. We hopen en vertrouwen ook dit jaar op uw hulp. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Wat wordt er onder andere betaald van dit geld?

- De Kerstboeken
- De Sinterklaascadeautjes voor de onderbouw • Kamp groep 8: diverse onkosten
- Kosten afscheidsavond, etc.
- Kosten voor het vieren van jubilea
- Kosten projecten e.d.

De kosten voor schoolreis zijn jaarlijks voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 ongeveer €25 - 30,-. We wisselen het schoolreisje jaarlijks af met een uitgebreid schoolfeest of goedkoop schoolreisje om zo de kosten voor u als ouders niet te hoog te laten zijn.

De kosten voor het schoolkamp van groep 8 zijn: €60,-.

Indien u de vrijwillige ouderbijdrage niet kan of wilt betalen, dan worden uw kinderen niet uitgesloten van activiteiten. Mocht u hierover vragen hebben dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Indien u de vrijwillige ouderbijdrage niet kan of wil betalen dan worden uw kinderen niet uitgesloten van activiteiten. Mocht u hierover vragen hebben dan kunt u contact opnemen met de directeur.



## 6.5 Leerplicht en verlof

### **Leerplicht**

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat hij / zij 5 jaar is geworden tot en met het schooljaar waarin het 16 jaar wordt. Vanaf het 4<sup>e</sup> levensjaar heeft elk kind leerrecht. De meeste ouders/verzorgers kiezen ervoor om hun kind (eren) naar school te laten gaan zodra ze 4 jaar zijn geworden.

#### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) en ook op onze website staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Als leerlingen afwezig zijn wordt dit altijd vastgelegd in ons administratiesysteem Parnassys. Er wordt vastgelegd wanneer kinderen ziek zijn of wanneer ze i.v.m. bijzondere omstandigheden vrij zijn. Als leerlingen zonder geldige reden afwezig zijn wordt dit als ongeoorloofd verzuim geregistreerd. Alle meldingen van ongeoorloofd verzuim komen automatisch ook bij de leerplichtambtenaar terecht

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is bent u als ouder verplicht dit dezelfde dag aan de school door te geven. Graag vóór 08:30 uur. Mocht het voorkomen dat uw kind door een langdurige ziekte bepaalde leerstof mist, neem dan contact op met de leerkracht. De leerkracht kan dan eventueel extra werk meegeven. U kunt uw kind via Parro of telefonisch ziek melden.

Kinderen die niet afgemeld worden of regelmatig te laat komen moeten volgens de leerplichtwet gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Wilt u, als een kind niet mee kan doen met gymnastiek, uw kind een briefje meegeven?

*Verlof buiten de vakanties:*

- Moet minimaal 2 maanden van tevoren bij de directeur schriftelijk worden aangevraagd
- Kan alleen worden toegestaan als een van de ouders een beroep heeft, waarbij vakantie tijdens de zomervakantie niet mogelijk is. Aangetoond moet worden dat het de enige mogelijkheid is om 1 keer per jaar 2 aaneengesloten weken met het huisgezin op vakantie te gaan.
- Is alleen mogelijk indien een verklaring van de werkgever wordt overgelegd aan de directeur.

*Vakantieverlof mag niet:*

- Langer dan 10 dagen
- In de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar

Elk verlof dat u wilt aanvragen moet u bij de directie van de school doen. Zij beslist of het verlof gehonoreerd wordt. Op onze website treft u een aanvraagformulier en een beslissingschema aan.

## 6.6 Toelatingsbeleid

De school heeft een open aannamebeleid. Alle leerlingen zijn welkom. Wel vragen we van ouders de Christelijke identiteit van de school te respecteren.

In haar schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de grenzen van haar kunnen met betrekking tot passend onderwijs. Voor kinderen met een specifieke zorgbehoefte geldt dat met de ouders gekeken wordt of de Rehoboth passend onderwijs kan bieden. In de bijlage van het volgende hoofdstuk vindt u hierover meer informatie.

## 6.7 AVG en sponsoring

De school heeft beleid rondom AVG (de wet op de privacy). U kunt dit lezen op de website van schoolvereniging HOIJ: [privacy-beleid](#)

Er wordt op de Rehoboth niet actief naar sponsoren gezocht. Wel worden soms acties gehouden om een geldbedrag in te zamelen voor bijvoorbeeld het opknappen van het schoolplein. Op die momenten worden bedrijven (van ouders) gevraagd om bij te dragen aan deze actie. De namen van die bedrijven kunnen dan eventueel worden genoemd in de nieuwsbrief.

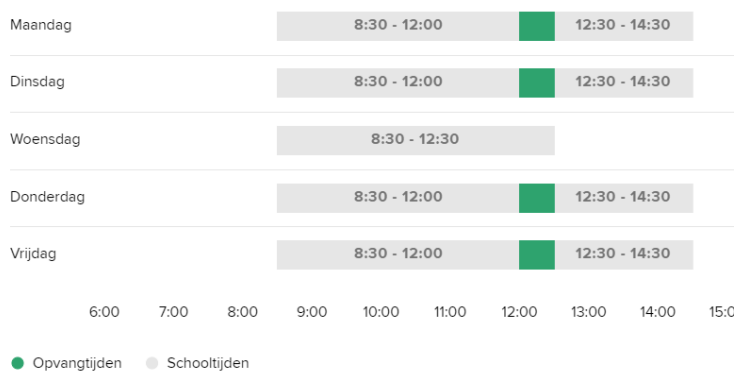
## 7 Schooltijden en opvang

### 7.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).



Opvang tussen de middag: (groene blokje)



#### Continurooster

korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij

#### Opmerkingen bij het rooster

Maandag	Instroom leerlingen zijn 's middags vrij
Dinsdag	Instroom en groep 1 zijn 's middags vrij
Woensdag	
Donderdag	Instroom leerlingen zijn 's middags vrij
Vrijdag	Instroom en groep 1, 2 en 3 zijn 's middags vrij

## 7.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Kinderopvang

Er is geen opvang na schooltijd en ook niet tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Graag verwijzen we u voor gebruikmaking van vóór- en naschoolse opvang naar Partou, lenieminie, gastouderbureau de Brug, Prokino of Tante Vroesh.



## 7.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	1 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	3 januari 2025
Paasvakantie (GV)	18 april 2025	21 april 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	9 juni 2025	9 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025



